

## Домашнее задание № 11

### Тема: Транспорт

#### Развитие лексико-грамматических категорий

**Задание 1.** Вместе с ребенком понаблюдайте на улице за движением различного транспорта. Вспомните, какой транспорт можно отнести к водному, наземному или воздушному виду.

Проговорите с ребенком четко слова:

**Существительные:** Вид, средство, катер, судно, парусник, корабль, ледокол, лодка, ракета, вертолет, самолет, трамвай, троллейбус, автобус, такси, самосвал, пассажир, поездка, маршрут, профессия, пропеллер, мотор, винт, корпус, борт, трап, якорь, палуба, багажник, капот.

**Прилагательные:** Легковой, грузовой, пассажирский, специальный, наземный, железнодорожный, водный, воздушный, городской, моторный, подводный, аварийный, уборочный.

**Глаголы:** Отправлять, прибывать, управлять, доставлять, взлетать, приземляться, отчаливать, причаливать, сигналить, тормозить, останавливать, ломать, ремонтировать, буксовать, загружать, убирать.

**Наречия:** Быстро, высоко, далеко, осторожно, удобно.

Объясните ребенку значение незнакомых для него слов.

#### **Задание 2. Подбери действие к предметам:**

Самолет (что делает?) – ...

Корабль (что делает?) – ...

Самосвал (что делает?) – ...

#### **Задание 3. Измени слово (падежи и окончание)**

У меня есть (что?) – машина, самолет, лодка.

У меня нет (чего?) – машины, самолета, лодки.

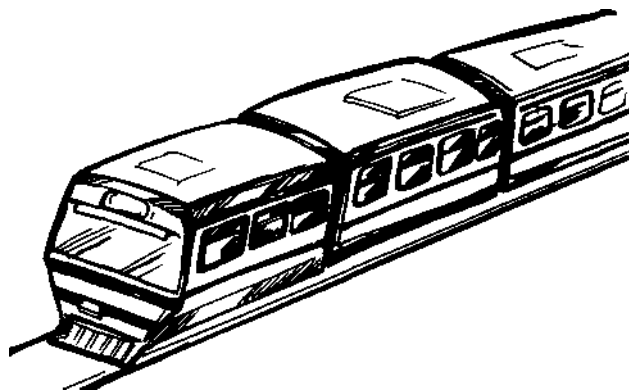
Я играю (с чем?) – с машиной, с самолетом, с лодкой.

Я перевожу грузы (на чем?) – на машине, на самолете, на лодке.

#### **Развитие связной речи:**

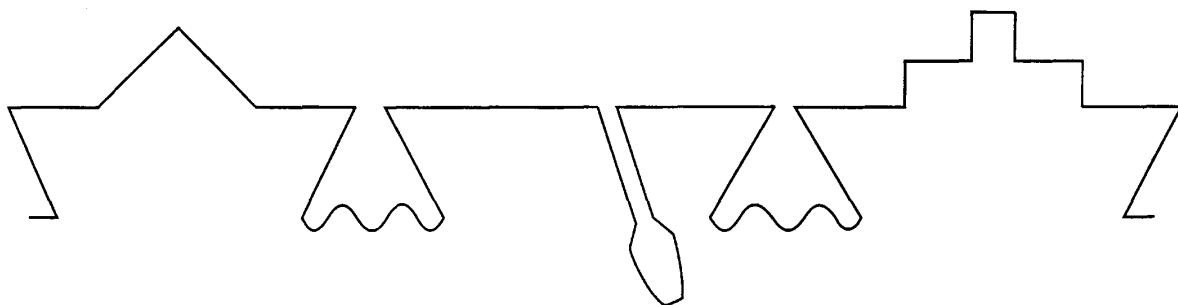
**Задание 4.** Послушай и перескажи рассказ «Поезд не опаздывает»

Ваня был на вокзале. Он ждал приезда мамы и Лизы. Мама ездила лечить Лизу. Лиза была больна. Они ехали в поезде. Ване казалось, что они опаздывают. У разных людей Ваня узнавал: не замело ли дорогу, не опоздает ли поезд. Но вот объявили о прибытии поезда. Из зала на перрон выходили люди. Вот издали загудел поезд. Затем он показался из-за поворота. Поезд подходил к вокзалу. Заскрипели тормоза. Ваня побежал к поезду. А вот и мама. Около неё Лиза. Они рады.

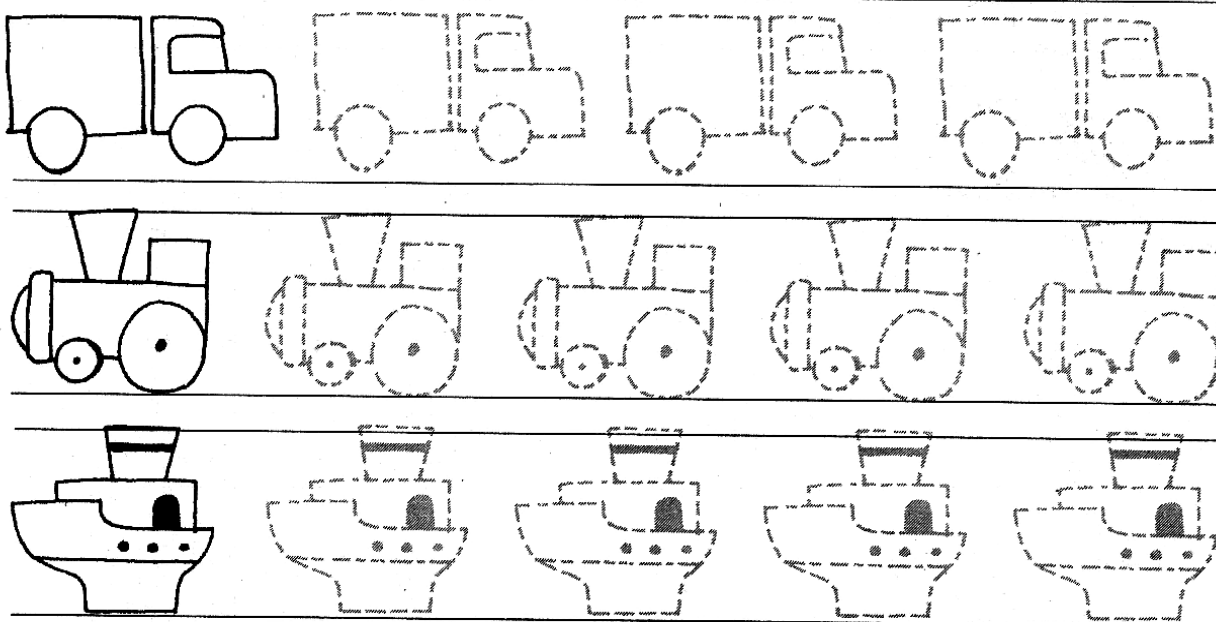


**Профилактика оптической дисграфии (развитие зрительно-моторной координации)**

**Задание 5.** Попробуй без отрыва линию вести и назови весь транспорт на своём пути.



**Дорисуй картинки по пунктиру.**

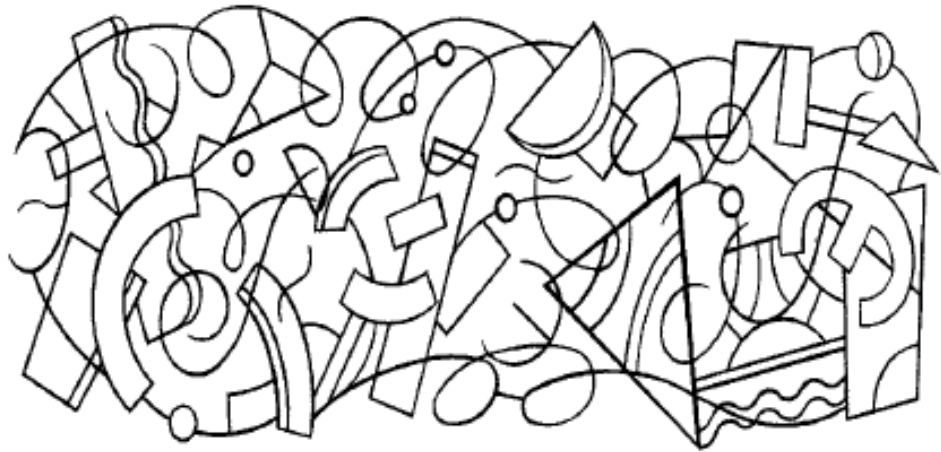


## БУКВА Э

Внимательно рассмотри буквы, найди сходство и различия.

Ээ Ээ Ээ Ээ Ээ

Найди спрятанные буквы Э. Обведи их.



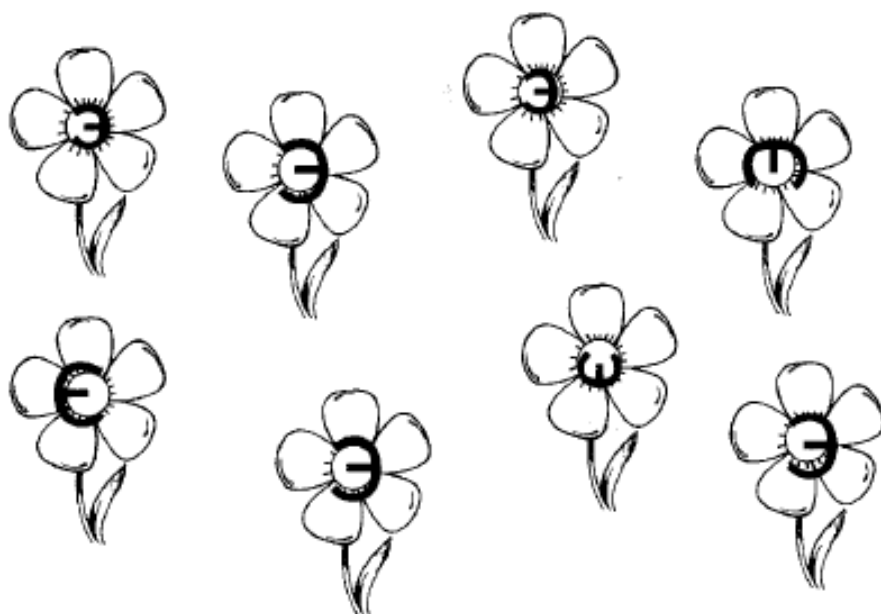
Назови перечёркнутые буквы.



Определи буквы в неправильном положении.

Э э Э Э э Э  
Э Э э Э Э

Раскрась только те цветы, на которых буква Э написана правильно.



Добавь недостающий элемент буквы Э.



Обведи знакомую букву Э.



Напиши букву Э.

